Приложение 1
к приказу МКОУ СШ №31
от 24.08.2026 г№ 186

Учебный план

обучающихся с тяжелыми множественными ИН вариант 2
с учетом особенностей обучающихся с НОДА 6 класса
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней школы №31 города Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с примерным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью");
- Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 17 октября 2013 года N 1372 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (с изменениями на 11 мая 2021 года)» с изменениями и дополнениями;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ СШ № 31 г. Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области;
- Заключение Камышинской ТПМПК

Обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к детям;
- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Учебный план включает учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося с нарушениями интеллекта, а также коррекционно- развивающие занятия и занятия внеурочной деятельности.

Предусмотрены интегрированные индивидуально-групповые занятия в школе. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Направлены на:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений семь часов направлены на обеспечение реализации особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей обучающегося (элективные и факультативные занятия).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель, учитель – логопед, учитель дефектолог, социальный педагог, тьютор.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психологическое сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Недельный учебный план АООП обучающегося с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА

Предметные области	Учебные предметы	Кол- во часов в неделю с учителем	Индивидуально-групповые занятия в школе

Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1
Математика	Математические представления	0,5	1,5
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	1	-
	Домоводство (Самообслуживание)	1	6
	Окружающий социальный мир	1	1
Искусство	Музыка и движение	1	1
	Изобразительная деятельность	0,5	2,5
Технология	Труд (технология)	0,5	1,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	1,5
Итого		25 (8+17)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной рабочей неделе			5
Краеведение			2
Азбука безопасности			2
Мир книги			1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе) в соответствии с санитарными правилами		30	
Внеурочная деятельность			5
Внеурочная деятельность, в том числе			8
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия)			5
Речевая практика			1
Основы коммуникации			2
Развитие деятельности по самообслуживанию			1
Двигательная коррекция			1
Внеурочная деятельность (по направлениям)			3
Разговор о важном			1
Россия- мои горизонты			1
Семьеведение			1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675481

Владелец Соловьева Светлана Александровна

Действителен С 13.10.2026 по 13.10.2027