

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации
Камышинского муниципального района
Волгоградской области



А.В.Самсонов
2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СШ №31
С.А.Соловьева
приказ №39 от 16.02.2024г.



УТВЕРЖДЕНО

решением Управляющего Совета
МКОУ СШ №31
протокол №7 от 16.02.2024г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МКОУ СШ №31
протокол № 7 от 15.02.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средняя школа №31 г.Петров Вал
Камышинского муниципального района
Волгоградской области
на 2024-2029 г.г.

2024 год

Содержание:

Паспорт Программы развития	2-6
I Информационная справка	7-14
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	15-56
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	15-28
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	29-56
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	29-35
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	35-56
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	56-78
3.1. Основные направления развития школы:	56-69
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	56-62
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	63-69
3.2. Основные этапы Программы развития.	70
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	71-78
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	79-84
V Мониторинг Программы развития.	85-95

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями на 11 декабря 2020 г.) 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующие с 1 января 2021 г до 1 января 2027 г
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития

	<p>личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. - Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. - Создана эффективная профильная система обучения и обеспечено развитие проектной деятельности обучающихся. - Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. - Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. - Достигнуты стабильные положительные результаты обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

	<p>Разработан и реализован план психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Улучшена материально-техническая база образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Соловьева Светлана Александровна, директор МКОУ СШ №31</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ СШ № 31 №337 от 15.12.2023</p>
Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этап реализации</p> <p>Обобщающий этап</p>
I этап – подготовительный (2024)	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
II этап – реализация (2025-2028)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Образовательная программа (актуализация) -Проект «Путь к успеху» -Программа воспитания (актуализация) -Проект «Содружество семьи и школы» -Проект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» -Проект «Путь в мир профессий» - Проект «Мы вместе»» - Проект « В ногу со временем»
III этап – обобщающий (2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет:

Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Ежеквартальный отчет ответственного за реализацию задачи внутри управленческой команды; - Ежеквартальная корректировка программы развития; - Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач; - Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №31 города Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области (МКОУ СШ №31)
Дата создания	15 октября 1959г.
ИНН	ИНН 3410003836
Учредитель	Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области Самсонов А.В.
Лицензия	серия 34 ЛО1 №0000810, регистрационный №39 выдана 22.01.2016г.(бессрочно)
Адрес (юридический, фактический)	403840, Россия, Волгоградская область, Камышинский район г. Петров Вал ул. Пионерская 14
Контакты	телефон 8(84457)65709, адрес электронной почты: schkola31.petrovval@yandex.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет»: http://schkola31p-val.ucoz.net/
1.2. Сведения об обучающихся	
Начальная школа: 162 обучающихся.	
Основная школа: 240 обучающихся.	
Средняя школа: 22 обучающихся.	
Всего: 424 ученика	
Из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 38 человек	
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в

	соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения, Методический совет.
Управление образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, заместитель директора, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. <p>В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.</p>
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР. <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО): ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками

	<p>образовательных отношений.</p> <p>Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.</p> <p>- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):</p> <p>ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.</p> <p>Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум).</p> <p>Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.</p>
Используемые образовательные технологии	<p>Педагоги школы используют в своей работе современные образовательные технологии с использованием электронных средств обучения и системно-деятельностного подхода, применяют проектную деятельность, игровые технологии, коллективное обучение, проблемное обучение, технологии развития критического мышления,</p>

	здоровьесберегающие технологии, технологии разноуровневой дифференциации и др.
Материально-технические условия	<p>МКОУ СШ №31 – отдельно стоящее трехэтажное здание, общей площадью 2231 м². Площадь территории – 17472 м². На территории имеются большое и малое футбольные поля, волейбольная площадка, игровая площадка. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура», а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В школе имеются 18 учебных кабинетов, два спортивных зала (площадью 184,0 м² и 67,2 м²). Столовая – состоит из 3 помещений: пищеблок, обеденный зал, складское помещение. Общая площадь помещений 123,9 м.кв., число посадочных мест 60, обеспеченность оборудованием пищеблока 90%.</p> <p>В школе созданы необходимые условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Вход в здание оборудован пандусом с перилами, кнопкой вызова. Имеется информационная вывеска, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля.</p> <p>Помещения здания оборудованы знаками доступности, предупреждающими знаками, противоскользящими элементами.</p> <p>На I этаже оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с ОВЗ, коридоры оборудованы опорными перилами, переносным пандусом.</p> <p>Для ведения коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности в школе имеется кабинет психолога, дефектолога.</p> <p>Имеется оборудование для слабослышащих и слабовидящих обучающихся (комплекты с тифлопереводом и сурдокомментариями, интерактивный стенд с азбукой Брайля, адаптированные клавиатуры и мониторы, видеоувеличитель).</p> <p>Учебные кабинеты оснащены интерактивной доской и сенсорной панелью multitouch, универсальной специализированной мебелью для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Имеются электронные образовательные ресурсы для лиц с нарушением зрения, слуха в виде электронных книг и аудиофайлов.</p> <p>Доступ к сети Интернет, осуществляется с персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет без ограничения времени и потребленного трафика. Сайт школы адаптирован для слабовидящих.</p> <p>В школе оборудовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18 учебных кабинетов • 2 лаборатории (химическая, физическая) • 1 компьютерный класс, мультимедийный класс • 1 спортивный зал, 1 малый спортивный зал • 1 столовая, совмещенная с актовым залом • 2 учебных кабинета для детей с ОВЗ <p>В 2022 году школа вошла в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» и получила по программе 28 ноутбуков и 1 МФУ.</p> <p>Кабинеты физики, химии и биологии, географии, истории оснащены современным демонстрационным оборудованием, компьютерными измерительными системами, стационарными мультимедийными</p>

	<p>комплексами и электронными версиями учебного материала, что соответствует ресурсному обеспечению профильного и углубленного уровней изучения предметов. Для преподавания иностранного языка в школе оборудован лингафонный кабинет с аудиотехникой. Оборудованы спортивный зал, спортивная площадка позволяет проводить занятия на свежем воздухе в урочное и во внеурочное время. Спортивным оборудованием школа оснащена на 70% . Укрепление и развитие материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум" (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС "Сетевой город" (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" (https://fis-ok.obrнадзор.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен

	для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
1.4. Сведения о режиме деятельности	
<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Школа работает в 2 смены.</p> <p>1 смена – 1, 3-11 классы</p> <p>2 смена – 2а, 2б классы</p> <p>Режим работы: пятидневная учебная неделя.</p>	
Начало занятий	08.00 ч.
Продолжительность учебного года	<p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.</p>
Продолжительность урока	<p>В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p>
Образовательное пространство	<p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</p> <p>По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</p>
1.5. Сведения о работниках ОО	
<p>Общее количество работников в школе 34 человек, из них 27 педагогических работника, 7 специалистов – прочий персонал.</p> <p>Кадровый состав</p> <p>Административный персонал:</p> <p>Зам.директора по УВР -1 ставка</p> <p>Зам.директора по ВР – 0,5 ставки</p> <p>Зам.директора по АХР – 1 ставка</p> <p>Педагогический персонал:</p> <p>Педагог-организатор - 0,5 ставки</p> <p>Социальный педагог – 1 ставка</p> <p>Учитель-логопед – 3 ставки</p> <p>Учитель-дефектолог – 3 ст</p>	

<p>Учитель - 45,67 ст Педагог – психолог - 1,75 ст Педагог дополнительного образования -1ст Тьютор - 1ст Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями(советник по воспитанию) - 0,5ст.</p> <p>Отраслевые награды педагогов: Грызлова Екатерина Викторовна, учитель русского языка и литературы, - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации; Губина Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации; Деркач Татьяна Геннадьевна, учитель начальных классов - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации; Серебрянская Светлана Владимировна, учитель музыки -Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»; Соловьева Светлана Александровна, директор школы, - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации. Кол-во работников с высшим образованием – 21 человек(77%); Кол-во учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 8 человек (30%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - не имеют; молодые специалисты - 2 человека.</p>	
<p align="center">1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	
<p>Расположение</p>	<p>Школа расположена за железной дорогой, что не в полной мере обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся.</p>
<p>Микросоциум школы</p>	<p>Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий. Значительная часть родителей работает на железной дороге. В центре городского поселения Петров Вал имеются : спортивная школа (ДЮСШ), детская школа искусств (ДШИ), ГКССУ СО "Детский ПНИ "Солнечный дом", дом культуры (ДК), магазины.</p>
<p align="center">1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	

Ежегодно педагоги МКОУ СШ №31 принимают участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок различных уровней, где становятся призерами и победителями. Ученики школы ежегодно становятся призерами и победителями всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, химии, физической культуре и ОБЖ на муниципальном уровне и принимают участие в региональном этапе.

2 место в Региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» номинация «Лучшая инклюзивная школа», 2020 год;

3 место в Региональном конкурсе на лучшую практику внедрения целевой модели школьного добровольческого (волонтерского) отряда в организации общего образования Волгоградской области, 2020 год;

Благодарственное письмо МКОУ СШ №31 за участие в областном конкурсе «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации», 2022 год;

Благодарственное письмо МКОУ СШ №31 за участие в районном музыкально-театральном представлении, посвященное 80-летию Победы в Сталинградской битве «Стальной характер Сталинграда» 2023 год;

Диплом призера 2 место в Региональном конкурсе выявления добровольческих инициатив «Доброволец 34» в номинации Добровольческое (волонтерское) объединение конкурсного трека «Следуй за мной», 2022 год;

Сертификат МКОУ СШ №31 участие в Региональной Военно-исторической реконструкции «Операция Уран» 18-19 ноября 2023 года от Движения Первых ;

Муниципальный диплом от Регионального координатора проекта «Навигаторы Детства» команде МКОУ СШ №31 призера 2 место в конкурсе команд школ ученического самоуправления «Гонка лидеров» а рамках Регионального фестиваля «Ученическое самоуправление» 2023 год;

Грамота Регионального проекта Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности» среди образовательных организаций Камышинского муниципального района Волгоградской области по итогам 2022 года;

Региональный диплом победителя в региональном конкурсе выявления добровольческих инициатив «Доброволец 34» в номинации добровольческое (волонтерское) объединение-«Социальное (волонтерское) объединение» 1 место, 2021 год;

Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» Камышинского муниципального района Волгоградской области 2021-2022 учебный год;

Сертификат МКОУ СШ №31 Регионального этапа Международной премии #МЫВМЕСТЕ от председателя Совета Ассоциации волонтерских центров 2022 год;

Сертификат МКОУ СШ №31 Национальной премии «Патриот -2023 год» от Росмолодежь по выявлению лучших практик и признание заслуг граждан и организаций за существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации и соотечественников, проживающих за рубежом, 2023 год.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 33б				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	0	Дефицит квалифицированных кадров.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ.
			Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование кластерного подхода при формировании МО (группы педагогов по интересующей проблематике, группы, работающие в одном классе, параллели, занятых в одном проекте).
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности – компонента ФГОС общего образования. Повышение мотивации обучающихся через использование различных форматов, технологий исследовательской и проектной деятельности.

				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы подготовки к исследовательской и проектной деятельности. • Привлечение обучающихся к внутришкольным, муниципальным, краевым, федеральным мероприятиям исследовательской и проектной деятельности.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация мер морального и материального стимулирования педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного

				<p>принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
6	Углубленное изучение отдельных	0	Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для

	предметов		образовательной программы в сетевой форме.	<p>реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов

	одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)			<p>объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов)

				о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
Магистральное направление «Здоровье» 15б				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество» 23б				
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие	0	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в

	<p>предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>		<p>организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Магистральное направление «Воспитание» 176				

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация» 10б				
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 20б				
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	0	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)			
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Образовательная среда» 156				
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	1	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Педагогические работники не организуют	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации

			коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Ключевое условие «Школьный климат» 136				
115	Оказание психолого-педагогической	1	Не обеспечена вариативность направлений	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психолого-

	<p>помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>		<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного
--	--	--	--	--

				<p>процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций,

				психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит квалифицированных кадров. - Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности. - Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся. - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. - Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по подготовке обучающихся к ЕГЭ, включению детей в олимпиадное движение. - Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи. 	

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений. - Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета. - Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
-------------------	--	--	---

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. - Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системной работы по данному направлению. - Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".
-----------------	---	---	---

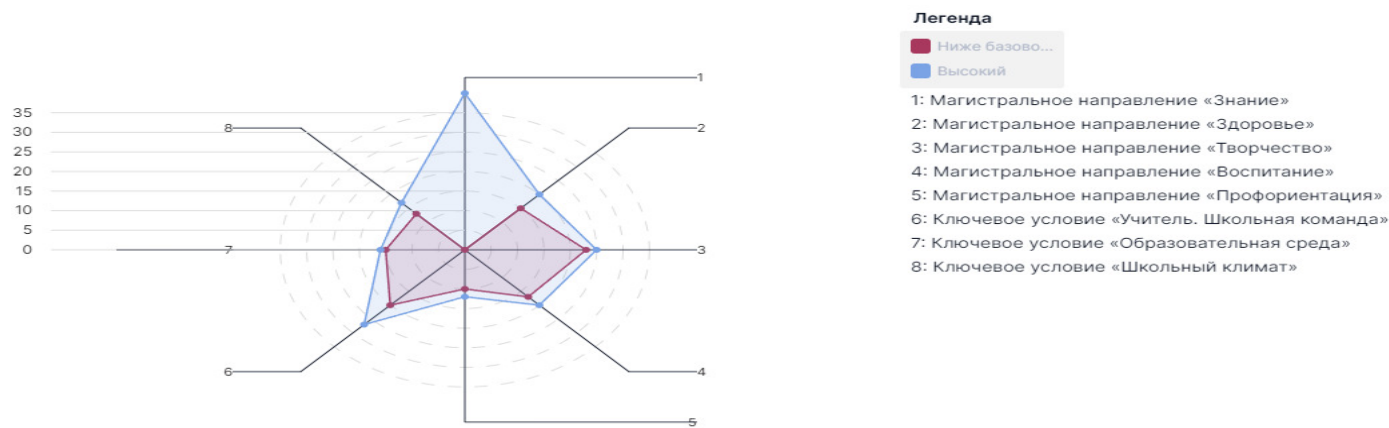
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня. - Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы мотивирования и поощрения педагогов. - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. <p>Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию 	<p>Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</p>

		<p>профориентационной работы.</p> <p>- Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее".</p> <p>Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах. - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях. <p>Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</p>

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. - Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. 		
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. - Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов. - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". - Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. <p>Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. - Отсутствие внешних и внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня". <p>Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>

2.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральные направления и ключевые условия	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 33 балла из 53	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено учебниками в полном объеме. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Образовательная организация не входит в 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит квалифицированных кадров. - Система формирования МО только по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации образовательных программ. • Разработан и внедрен кластерный подход при формировании МО (группы педагогов по интересующей проблематике, группы,

	<p>перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном общем, среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9, 11 классов (за предыдущий учебный год) - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся. - Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Необъективность текущего и итогового оценивания. 	<p>работающие в одном классе, параллели, занятых в одном проекте).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована система разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности – компонента ФГОС общего образования. • Выстроена система повышения мотивации обучающихся через использование различных форматов, технологий исследовательской и проектной деятельности. • Разработана и внедрена система подготовки к исследовательской и проектной деятельности. • Разработан механизм привлечения обучающихся к внутришкольному, муниципальным, краевым, федеральным мероприятиям исследовательской и проектной деятельности. • Актуализированы меры морального и материального стимулирования педагогов к осуществлению
--	---	---	--

			<p>исследовательской /проектной деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработан и внедрен алгоритм организации сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Разработан и внедрен алгоритм использования сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Выстроена система модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Актуализированы и обеспечены условия для мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций
--	--	--	--

			<p>в ходе реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработан механизм участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Сформирована система психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организована информационно-просветительская индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Разработан и внедрен алгоритм реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создано сообщество муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Выстроена система работы со школами-партнерами и вузами-
--	--	--	--

			<p>партнерами: использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создано сообщество муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены условия для повышения методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Сформирована система контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения,
--	--	--	--

			предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
Здоровье 15 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". <p>Обеспечены условия по</p>

			прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного «Готов к труду и обороне».
Творчество 23 балла из 29	<ul style="list-style-type: none"> - Большая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной 	<ul style="list-style-type: none"> - Скорректирован мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Актуализированна система выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения. - Организована информационная компания по привлечению обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным

		общеобразовательной программе.	<p>программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработан и внедряется план программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Выстроена система сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Воспитание 17 баллов из 22	- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или	- Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, школьного военно-патриотического клуба Юнармия. - Участие в реализации проекта «Орлята России» - Наличие: школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и др.) - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении 	дополнительного образования.	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -
Профориентация 10 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана программа внедрения профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Разработан план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

			<ul style="list-style-type: none"> • Проведен мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Проведен мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
Учитель. Школьная команда 20 баллов из 32	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. -Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан и внедрен алгоритм реализации ООП в сетевой форме. • Разработано положение о кадровом резерве. • Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечена информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Образовательна	- Подключение к высокоскоростному	- На официальном сайте не размещена	- На официальном сайте размещена

<p>я среда 15 баллов из 21</p>	<p>интернету</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Функционирование управляющего совета образовательной организации 	<p>информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. 	<p>информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Проведена информационная работа педагогическими работниками о коммуникационном взаимодействии с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. <p>Организовано предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>
<p>Школьный климат 13 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан и реализован план психолого-педагогического сопровождения участников

	<ul style="list-style-type: none"> - 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - Имеется тематическое пространство для обучающихся (зона общения, зона релаксации и иное) 	<p>участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. - Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. 	<p>образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведен мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Разработан и внедрен план обеспечения психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Разработан и внедрен план обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Разработан и внедрен план психолого-педагогического сопровождения участников
--	---	--	---

			<p>образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделены оборудованные зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов.
--	--	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

	<p>программ учебных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено учебниками в полном объеме - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем, среднем общем образовании - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - Углубленное изучение отдельных предметов. - Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей 	<p>в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. 		
--	--	--	--	--

	<p>обучающихся.</p> <p>- Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p>			
Воспитание	<p>Функционирование Совета обучающихся(критический показатель).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>- Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных</p>	<p>Недостаточная работа по</p>	<p>Привлечение обучающихся к</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p>

	<p>классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом классе.</p> <p>полноценная реализация воспитательной работы в учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьясбережения и ее реализация</p>	<p>формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта;</p> <p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
--	---	---	---	--

		комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	83% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 3 технологических кружка. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (мультстудия, радио, газета)	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

		<p>движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных</p>		
--	--	--	--	--

Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-	- Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Учитель. Школьная команда	- Развитие системы наставничества. Наличие методических	- Низкая доля учителей, для которых по результатам	- Транслирование педагогического опыта.	- Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень

	объединений методических советов учителей.	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Участие в РИП.	компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Школьный климат	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда - 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Организация тематических пространств для педагогов	- Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

	<p>наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зонаобщения, игровая зона, зонарелаксации)</p> <p>Наличие специальных тематических зон</p>	<p>оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</p> <p>реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>Отсутствие финансирования</p>		
Образовательная среда	<p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</p>	<p>- Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>- Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

	внедрения ЦОС			
--	---------------	--	--	--

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<ul style="list-style-type: none"> • Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации образовательных программ. • Разработан и внедрен кластерный подход при формировании МО (группы педработников по интересующей проблематике, группы, работающие в одном классе, параллели, занятых в одном проекте). • Сформирована система разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности – компонента ФГОС общего образования. • Выстроена система повышения мотивации обучающихся через использование различных форматов, технологий исследовательской и проектной деятельности. • Разработана и внедрена система подготовки к исследовательской и проектной деятельности. • Разработан механизм привлечения обучающихся к внутришкольным, муниципальным, краевым, федеральным мероприятиям исследовательской и проектной деятельности. • Актуализированы меры морального и материального 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ. • Использование кластерного подхода при формировании МО (группы педработников по интересующей проблематике, группы, работающие в одном классе, параллели, занятых в одном проекте). • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности – компонента ФГОС общего образования. • Повышение мотивации обучающихся через использование различных форматов, технологий исследовательской и проектной деятельности. • Разработка системы подготовки к исследовательской и проектной деятельности. • Привлечение обучающихся к внутришкольным, муниципальным, краевым, федеральным мероприятиям исследовательской и

<p>стимулирования педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработан и внедрен алгоритм организации сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Разработан и внедрен алгоритм использования сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Выстроена система модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Актуализированы и обеспечены условия для мотивации педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Разработан механизм участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Сформирована система психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организована информационно-просветительская индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Разработан и внедрен алгоритм реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Выстроена система работы со школами-партнерами и 	<p>проектной деятельности.</p> <p>Актуализация мер морального и материального стимулирования педагогов к осуществлению исследовательской /проектной деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,
---	---

<p>вузами-партнерами: использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены условия для повышения методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Сформирована система контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). 	<p>мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
Здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся</p>

<p>ГТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного «Готов к труду и обороне». 	<p>к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> - Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. 	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации</p>
Творчество	
<ul style="list-style-type: none"> - Скорректирован мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Актуализированна система выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. - Организована информационная компания по привлечению обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. - Разработан и внедряется план программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной

<p>обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <p>Выстроена система сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
Профориентация	
<p>Разработана программа внедрения профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработан план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Проведен мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Проведен мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p>
Учитель.Школьная команда	
<ul style="list-style-type: none"> • Разработан и внедрен алгоритм реализации ООП в сетевой форме. • Разработано положение о кадровом резерве. • Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 	<p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
Образовательная среда	
<p>На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Проведена информационная работа педагогическими работниками о коммуникационном взаимодействии с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. <p>Организовано предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). <p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>
Школьный климат	
<p>Разработан и реализован план психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на

<ul style="list-style-type: none"> • Проведен мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Разработан и внедрен план обеспечения психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Разработан и внедрен план обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Разработан и внедрен план психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. • Выделены оборудованные зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов</p>
--	--

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Проект «ФГОС: образовательный стандарт в действии» - Проект «Повышение качества образования» - Проект «Инклюзивное образование» - Проект «Одаренные дети» 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект «Путь к успеху»
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания - Проект «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа воспитания (актуализация) - Проект «Содружество семьи и школы»
Здоровье	В рамках основной деятельности	- Проект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»
Творчество	В рамках основной деятельности	- Проект «Содружество семьи и школы»
Профориентация	В рамках основной деятельности	- Проект «Путь в мир профессий»
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	- Проект «Мы вместе»»
Школьный климат	В рамках основной деятельности	- Проект «Мы вместе»»
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Развитие информационной среды школы» - Проект «Усовершенствование материальной базы» 	- Проект «В ногу со временем»

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Путь к успеху" (2024-2029)

Задачи	Формировать у школьников интеллектуальные способности и исследовательские умения и навыки в рамках реализации ФГОС. Повысить квалификацию педагогических работников по вопросам организации исследовательской деятельности. Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования.
Планируемые результаты	Непрерывное совершенствование качества образования . Создание условий для развития универсальных умений и навыков учащихся, развитие творческих способностей личности, выявление одаренных детей на основе совершенствования системы работы по развитию проектной и исследовательской деятельности, апробации различных форм реализации этой образовательной технологии, разработки методических и управленческих материалов, а также - достижение качественно нового уровня индивидуализации образования учащихся; - расширения возможностей для проектной и исследовательской работы учащихся;
Ключевые мероприятия	Разработка и утверждение программы проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности. Включение метода проектов в содержание учебной и внеурочной деятельности. Организация и проведение научно-практической конференции, фестивалей, конкурсов, выставок и смотров продуктов творчества, создаваемых в ходе выполнения программы, участие в международных, всероссийских, городских, окружных научно-практических конференциях и конкурсах проектных и исследовательских работ. Организация повышения квалификации педагогов по данной проблеме.
Целевые индикаторы результативности	Включение обучающихся в систематическую учебно-исследовательскую деятельность, как составляющую общекультурной и методологической компетентности. Создание на уровне образовательного учреждения условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения с учетом принципов партнерства, целостности, саморазвития.
Система оценки результатов и контроля	Увеличение количества участников школьной, районной и региональных научно-исследовательских конференций, числа победителей районных и региональных олимпиад, конкурсов, смотров и т.д.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Магистральные направления «ВОСПИТАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО»

2. Подпроект "Содружество семьи и школы" (2024-2029)

Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровня.
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы
Ключевые мероприятия	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.
Целевые индикаторы результативности	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ" (2024-2029)

3. Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением. - Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». - Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. - Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей - Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» - Прохождение нормативов ГТО
Целевые индикаторы	- Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»

результативности	
Система оценки результатов и контроля	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

4. Подпроект "Путь в мир профессий" (2024-2029)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; - для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. - По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Ключевые мероприятия	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Разработаны и реализуются программы, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности</p> <p>Обучающиеся школы участвуют в профориентационных мероприятиях, фестивалях профессий, профориентационных пробах и др.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА», «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

5. Подпроект "Мы вместе" (2024-2029)

Задачи	<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</p>
Ключевые мероприятия	<p>1.Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

6. Подпроект «В ногу со временем» (2024-2029)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение коллег - ктива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций; - Функционирование ученического самоуправления.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса - Полное подключение школы к высокоскоростному интернету - Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», «Сферум»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к среднему уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 177 баллов (при первичной самодиагностике – 113).

Подготовительный этап (март - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Создать условия для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Создана эффективная профильная система обучения и обеспечено развитие проектной деятельности обучающихся. Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Выстроена система повышения мотивации обучающихся через использование различных форматов, технологий исследовательской и проектной деятельности.	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Реализовать учебный план «универсального» профиля обучения в 10 классе. Углубленное изучение отдельных предметов	Разработан и внедрен алгоритм использования сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	ежегодно	Зам. директора по УВР, педагоги
		Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	Сформирована система контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам	Апрель 2024	Администрация

		аттестацию обучающихся.	освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Соблюдены требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Достигнуты стабильные положительные результаты обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.		
		Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	Повышен уровень методических компетенций педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	2024	Зам.ди ректор а по УВР
		Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	Проведены тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ, проанализирована динамика результатов. Назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	Ежегод но	Зам.ди ректор а по УВР, педаго ги
	Расширить возможности сетевого образовательного партнерства для внедрения общеобразовательных программ.	Организовать сетевое взаимодействие по реализации общеобразовательных программ основного, среднего общего образования,	Заключение договоров со школами района по обмену ресурсами для организации урочной, внеурочной деятельности. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.	Сентяб рь 2024	Амини страци я

		выстраивание сотрудничества со школами района по обмену ресурсами для организации деятельности.			
2. Воспитание	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму.	Обеспечение наличия и функционирования программ краеведения и клуба школьного туризма.	Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	2024 - 2025 учебный год	Зам. директора по ВР, педагоги
3. Здоровье	Расширить возможности сетевого образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию.	Увеличение программ допобразования по физической культуре	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2025 учебный год	Ответственный за допобразование, учитель физической культуры
		Расширить спектр спортивных секций	Увеличение охвата обучающихся-участников школьного спортивного клуба. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2025 учебный год	Ответственный за допобразование, учитель физической культуры
		Повысить долю обучающихся, получивших	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями	ежегодно	Учитель физической

		<p>знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. Организация мероприятий по сдаче норм ГТО обучающимися школы</p>	<p>(законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного «Готов к труду и обороне». Увеличению количества обучающихся, имеющих знак ГТО.</p>		культуры
4.Творчество	Сформировать систему выявления, развития творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Организовать сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной направленности, выстраивание сотрудничества со школами района по обмену ресурсами для организации внеурочной деятельности.	<p>Актуализированная система выявления, поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Заключение договоров со школами района по обмену ресурсами для организации урочной, внеурочной деятельности.</p>	Сентябрь 2024	Администрация, ответственный за дообразование
5.Профориентация	Расширить возможности сетевого образовательного пространства для	Включение обучающихся в профессиональные пробы в рамках проекта	<p>Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>Разработана программа</p>	Ежегодно	Замдиректора по ВР

	профессиональной подготовки.	«Билет в будущее»	внедрения профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Самоопределение обучающихся.		
		Заключение соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Реализация мероприятий на базе партнеров-предприятий	Ежегодно	Замдиректора по ВР
		Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Обучающиеся познакомятся с профессиями и смогут определиться с будущей карьерой	Ежегодно	Замдиректора по ВР
		Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Увеличение охвата конкурсами профессионально-практической направленности	Ежегодно	Замдиректора по ВР

6.Учитель. Школьная команда.	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	2024-2026	Замдиректора по УВР
		Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на различных уровнях	Повышение уровня педагогического мастерства, обмен опытом. Повышена компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.	Ежегодно	Замдиректора по УВР
7.Образовательная среда.	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,	Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации	2024-2025 учебный год	Зам.директора по УВР

		информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Проведена информационная работа педагогическими работниками о коммуникационном взаимодействии с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.		
		Обеспечение реализации модели Школа полного дня через дообразование, внеурочную деятельность и организацию групп продленного дня.	Организовано предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	2024-2025 учебный год	Зам.ди ректор а по УВР
8.Школьный климат	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах; Разработан и реализован план психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, на развитие своей экологической культуры и дифференциации	Сентябрь 2024	Зам.ди ректор а по ВР, социально-психологическая служба
		Проведение социально-психологического тестирования, направленного на профилактику		ежегодно	

		незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	индивидуализации обучения.		
		Оборудование и развитие уголка психологической разгрузки	Выделены оборудованные зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Снижение уровня тревожности и стресса всех участников образовательного процесса	2025	Администрация
		Разработать план мероприятий по созданию коворкинга		Сентябрь 2024	Администрация

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	<p>Улучшено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Разработан и внедрен алгоритм использования сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Сформирована система контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Соблюдены требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Достигнуты стабильные положительные результаты обучающимися в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.

		<p>ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Повышен уровень методических компетенций педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Проведены тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ, проанализирована динамика результатов.</p> <p>Назначен педагог-куратор для индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Достигнуты стабильные положительные результаты обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>	
2	<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Повышение уровня педагогического мастерства, обмен опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества

			педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 20 % до 30 %).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Создана эффективная профильная система обучения и обеспечено развитие проектной деятельности обучающихся. Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Выстроена система повышения мотивации обучающихся через использование различных форматов, технологий исследовательской и проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	Расширить возможности сетевого образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму и программ профессиональной подготовки.	Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. Заключение договоров со школами района по обмену ресурсами для организации урочной, внеурочной деятельности. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки

		<p>Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программ (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Увеличение охвата обучающихся-участников школьного спортивного клуба. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного «Готов к труду и обороне». Увеличению количества обучающихся, имеющих знак ГТО. Разработана программа внедрения профессиональных</p>	<p>(с 5 % до 15 %).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
--	--	---	---

		<p>проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Самоопределение обучающихся.</p> <p>Реализация мероприятий на базе партнеров-предприятий.</p>	
5	<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;</p> <p>Разработан и реализован план психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Выделены оборудованные зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Снижение уровня тревожности и стресса всех участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Улучшена материально-техническая база образовательного процесса.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). - Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; установка ростовой мебели во всех кабинетах; оснащение всех кабинетов

		<p>применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Проведена информационная работа педагогическими работниками о коммуникационном взаимодействии с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</p> <p>Организовано предоставление услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</p>	<p>компьютерами, ИТ – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</p> <p>динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</p> <p>обновление библиотечного фонда.</p> <p>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</p>
--	--	---	--

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ ключевые условия	Мак количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросве щения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении и первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	33	38	41	43	45
Воспитание	22	17	17	19	19	19
Творчество	29	23	25	25	25	25
Профориентация	14	10	11	12	12	12
Здоровье	22	15	16	17	19	19
Учитель. Школьные команды	32	20	22	24	25	25
Школьный климат	19	13	14	15	16	16
Образовательная среда	21	15	17	18	19	19

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	95% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 40% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Замдиректора по УВР Учителя
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Замдиректора по УВР
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Замдиректора по УВР

ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Замдиректора по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Замдиректора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Замдиректора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Замдиректора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Замдиректора по УВР, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений,	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог,

учебного года.		анализ посещенных занятий		социальный педагог
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры

	годом)			
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Замдиректора по ВР
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Замдиректора по ВР
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Замдиректора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Замдиректора по ВР

Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Замдиректора по ВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Замдиректора по ВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Замдиректора по ВР
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Замдиректора по ВР
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Замдиректора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Замдиректора по ВР
Доля обучающихся, включенных в	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Замдиректора по

творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".				ВР
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Замдиректора по ВР
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших	Не менее 80% от общего числа	Анализ конкретных	1 раз в год	Классный

экскурсии на предприятиях	обучающихся старших классов	ситуаций		руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Замдиректора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Замдиректора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Документальный анализ (наличие соответствующих	1 раз в год	Замдиректора по УВР

обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	обучение по оказанию первой помощи	удостоверений)		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%-100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Замдиректора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Доля педагогов, включенных в	Повышение с 5 до 15 % от числа	Документальный анализ	1 раз в год	Замдиректора по

конкурсное движение на разных уровнях	педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	(наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)		УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Замдиректора по УВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний,	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

	повышенный и высокий уровень конфликтной культуры			
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Замдиректора по УВР
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Замдиректора по Р
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Замдиректора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Замдиректора по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% выполнение действующих требований СанПиН и СП	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах,	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь

	динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Замдиректора по УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807209

Владелец Соловьева Светлана Александровна

Действителен с 22.09.2025 по 22.09.2026