**Методическая разработка урока английского языка с элементами профориентации по теме «Профессии»**

**Составитель:**

**Учитель английского языка**

**МКОУ СШ №31 г. Петров Вал**

**Каледина О.А.**

**2025 год**

**Технологическая карта урока английского языка**

**Класс: 4**

**Тема урока: «Professions». (Module 2, урок 3а)**

**УМК:** «Английский в фокусе (Spotlight 4)»

Учебник англ. языка для 4 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Быкова Н, Дж. Дули, В.Эванс, М. Поспелова., -М: «Просвещение», 2024г.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Цель:** формирование лексических и грамматических навыков.

**Образовательная цель**: знакомство с новой лексикой, отработка в речевых ситуациях лексических единиц.

**Развивающая цель**: развитие памяти, внимания; развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков аудирования, чтения и письма.

**Воспитательная цель**: формировать культуру общения и потребность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах, воспитывать уважение к труду людей и разным профессиям.

**Задачи:**

- активизировать лексику по темам «Время года», «Дни недели», «Учреждения», «Профессии»;

**-** активизировать грамматический материал (Present Simple - настоящее простое время);

- отрабатывать с учащихся навыки диалогической и монологической речи;

- научить читать буквосочетания -ir, - ur, -er и образовывать новые слова с суффиксами -ir, - ur, -er, -or, обозначающие профессии.

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные умения: уметь использовать в процессе общения активную лексику по темам «Профессии», «Учреждения»; употреблять в речи формы настоящего простого времени (Present Simple),а также наречия времени (always, usually, sometimes, never).

Метапредметные умения: определять наиболее эффективные способы достижения результата, умение работать с информацией, работать в паре и самостоятельно.

Личностные умения: формирование устойчивого познавательного интереса.

**Планируемые достижения (формирование УУД):**

Регулятивные:постановка учебной задачи на основе соотношения известного с неизвестным; умения проявить волевое усилие и настойчивость для достижения целей; умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность.Коммуникативные: умение ставить вопросы разного рода в рамках парной и групповой работы; контроль, коррекция, оценка речевых действий партнера на иностранном языке в рамках парной и групповой работы.

Познавательные: умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения; умения, связанные с контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.Личностные**:** формирование личностных качеств учащихся, необходимых во взаимоотношениях с одноклассниками, развитие адекватной позитивной осознанной самооценки обучающихся.

**Обеспечение:**

**-** УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») 4 класс – учебник и рабочая тетрадь;

- наглядный материал по теме (лексический материал «Professions», упражнение для самостоятельного выполнения, рефлексия);

- предметы, принадлежащие людям различных профессий (гаечный ключ, шприц, полотенце, фрукт/овощ, письмо, хлеб/булка);

-аудиоприложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент.**  **1.Речевая подготовка (2-3 мин)** | Учитель настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи.  Приветствие:  ***T:*** *Good morning, children! I’m glad to see you. How are you today?*  ***T:*** *What day is it today? What season is it now?What is the weather today?*  Учитель предлагает учащимся узнать у одноклассника их любимый день недели и почему?  ***T****: Please, ask your friend about his/her favourite day.* | Отвечают на реплики:  ***P:*** *Good morning, teacher! I’m fine (ok!, so-so), thank you.*  ***P****: It is Thursday.*  ***P****: It is spring.*  ***P****: It’s cloudy (rainy, sunny, wet, windy) today.*  Учащиеся задают друг другу вопросы (в парах), а затем отвечают на них.  ***P1****: What’s your favorite day? Why do you like this day?*  ***P2****: My favorite day is … because …* | Коммуникативные: умение ставить вопросы разного рода в парах  Познавательные: умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения.  Личностные**:** формирование личностных качеств учащихся, необходимых во взаимоотношениях с одноклассниками |
| **2.Фонетическая зарядка**  **(2-3 мин)** | Учитель показывает буквосочетания и объясняет правила чтения **–** ir, -ur, -er . Следит за правильностью произношения. (p. 29) (Показ слайда) | Слушают учителя, а затем читают слова-примеры хором и индивидуально. | Регулятивные: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность. |
| **3.Актуализа-ция знаний и фиксация затруднения в деятельности.**  **(3-4 мин)** | *T:OK! Thank you! And now look at the board. What can you see?*  *What can you see on these pictures?*              Затем учитель предлагает соединить слова, обозначающие профессии с названиями учреждений, где работают люди этих профессий. Слова записаны на доске в два столбика:  **1.Cafe a.baker 2.Greengrocer’s b.nurse 3.Hospital c.waiter 4.Garage d.greengrocer 5.Baker’s e.postman 6 Post office f.mechanic** | ***P:*** *I can see pictures.*  ***P:*** *I can see different professions.*  ***P:*** *I can see buildings.*  ***P:****I can see places where people can work.*  Работают в тетради (или на карточках), выполняя задание. | Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средства её осуществления. |
| **4.Выявление причин затруднения и постановка учебной задачи.**  **(1-2 мин)** | Учитель обращает внимание на то, что некоторые слова ученики смогли понять без подсказок и перевода, тк они похожи на слова русского языка. Затем, предлагает учащимся обратить внимание на непонятные для них слова и сформулировать причину своего затруднения и подумать, как решить эту задачу на уроке. | Участвуют в побуждающем диалоге.  Известны: названия учреждений, неизвестны: названия профессий. | Регулятивные: соотнесение того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно. |
| **5.Мотивационный. Определение темы и целей урока**  **(2 мин)** | Определение учащимися темы и целей урока. (если возникают трудности, то учитель помогает учащимся)  Т: Ребята, скажите пожалуйста, можем ли мы определить тему нашего урока, кто догадался о чем мы сегодня будем говорить?  Т: А какие цели мы сегодня с вами перед собой поставим?  Т: Да, все верно! А еще мы  научимся читать слова с буквосочетаниями  –ir, - er, -ur и находить эти суффиксы в названиях профессий. | Формулируют тему урока:  Р: Тема нашего урока:  «Профессии »  Р: Мы сегодня должны познакомиться с новыми профессиями и научиться правильно их произносить и составлять с ними словосочетания и предложения. Описывать, где они работают. | Регулятивные: постановка учебной (ком-муникативной, познавательной) задачи. |
| **6.Формирование навыков аудирования и говорения.**  **(4-5 мин)** | Показывает картинки на экране и предлагает послушать названия слов: *baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter,nurse*.  (адиофайл)  Предлагает еще раз прослушать и повторить новые слова за диктором, а также записать их в словарь!  *T*: *Listen and repeat. Write down these words in your dictionaries* | Повторяют за диктором хором и индивидуально, по порядку и в произвольном порядке.  Записывают новые слова в словари | Регулятивные: умение действовать по предложенному плану и самостоятельно планировать свою деятельность. |
| **7.Физкультминутка**  **(1-2мин)** | ***Т:*** *Well, we have the time to rest. Stand up, please.*  *(аудиофайл)* | Смотрят, слушают и выполняют действия по образцу на экране. | Личностные: формирование позитивной позиции в отношении к изучению английского языка, формирование интереса к английскому языку. |
| **8.Развитие коммуникативных навыков и навыков диалогической речи.**  **(9-10 мин)** | Учитель предлагает разгадать загадки про профессии.  *T: Taka the cards on you desks. Look, read, guess and match what profession is it?*  *(Возьмите на парте карточки. Посмотрите, прочитайте, догадайтесь и отметьте, что это за профессия)*  Учитель вызывает учащихся парами к доске ( у учителя на столе лежат картинки «профессии» и «необходимые предметы для людей этих профессий» и место, где работает)      Учитель объясняет, что такое наречия времени и правила их использования в речи и в Present Simple Tense. (экран с презентацией) | Разгадывают загадки.(сначала самостоятельно, а затем читают вслух и проверяют с опорой на экран)  Затем Выходят к доске, берут по одной картинке со стола и разыгрывают диалог (в парах).  (Пример диалога)  *P1*: *Who needs it ?*  *P2: A baker needs it.*  *P1: Where does he work?*  *P2: At a bakery.*  *P1 : Yes , you are right.*  *P2 : Thank you.*  Составляют предложения по образцу.  A baker always bakes bread. | Коммуникатив-ные: контроль, коррекция, оценка речевых действий партнера на иностранном языке в рамках парной работы  Познавательные: умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации иноязычного общения. |
| **9.Развитие навыков письменной речи.**  **Самостоя-тельная работа с проверкой по эталону.**  **(5-6 мин)** | Побуждает учащихся выполнить упражнение в тетрадях.  ***T:*** *Open your copy- books and write sentences with word combinations.*  ***T:*** *Let’s check up work. Change your copy-books, look at the board and check up, please and give marks.* | Выполняют задание в тетради.(составляют предложения с предложенными словосочетаниями и наречиями времени)  Обмениваются тетрадями и осуществляют проверку по образцу на экране, самооценку своей работы. (Критерии оценивания на доске). | Регулятивные: внесение необходимых корректив в свои действия  в случае расхождения речевого действия и заданного образца. |
| **10.Рефлексия деятельности.**  **(1-2 мин)** | Организовывает подведение итогов урока, устанавли-вает соответствие полученного результата поставленной цели. Просит учащихся закончить предложения (показывает презентацию- профессии).  Спрашивает добились ли поставленных целей и правильно ли определили тему в начале урока.  ***T***: *Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences*   1. Я сегодня узнал(а)… 2. Мне было интересно… 3. Было трудно… 4. Мне было легко … 5. Я понял(а), что… 6. Я научилась… | По очереди заканчивают предложения.  Осуществляют рефлексию содержания учебного материала. | Познавательные: умения, связанные с контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  Личностные: развитие адекватной позитивной осознанной самооценки. |
| **11.Домашнее задание и инструкция по его выполнению.**  **(2-3 мин)** | Учитель объясняет выполнение  домашнего задания.  (дифференцированное)  Прощается с учащимися.  *1)T: Your home task is: ex.7 page 29 (Student’s book).*  *2)T: Draw the picture of one profession and describe it.*  *3) All pupils: learn new words.*  *T: Goodbye, children!* | Записывают домашнее задание.  Прощаются с учителем.  *P: Goodbye, teacher!* |  |
|  | | | |