**Муниципальный конкурс методических разработок по профориентации обучающихся «Мастерская профориентации» в 2025 году**

**Методическая разработка на тему:**

Урок английского языка с элементами профориентации.

**Номинация**: урок с элементами профориентации

Автор разработки:

Вундер Татьяна Сергеевна

учитель английского языка

МКОУ СШ №31 г. Петров Вал

**2025 год**

**Тема:**"Professions of the Future: How to Choose the Right Career?"  
**УМК:**Биболетова М.З., 8 класс (Unit "Career Choices")  
**Формат:**комбинированный урок (говорение, чтение, аудирование, проектная деятельность)

**1. Цели и задачи урока**

**Предметные:**

* Активизация лексики по теме "Professions" (engineer, doctor, programmer, entrepreneur, etc.).
* Развитие навыков чтения и аудирования (тексты о профессиях).
* Практика монологической и диалогической речи (обсуждение карьерных предпочтений).

**Метапредметные:**

* Развитие критического мышления через анализ профессий будущего.
* Формирование навыков работы в группе (проектная деятельность).

**Профориентационные:**

* Знакомство с актуальными профессиями на мировом и региональном рынке труда.
* Осознание связи между школьными предметами и будущей профессией.
* Развитие навыков самоанализа (опросники, рефлексия).

**2. Оборудование и материалы**

* Учебник Биболетовой (тексты о профессиях).
* Раздаточные материалы (анкеты, список профессий будущего).
* Презентация с инфографикой (востребованные профессии 2025–2030 гг.).
* Видеоролик (интервью с представителями разных профессий на английском).

**3. Ход урока**

**1. Организационный момент (5 мин)**

**Приветствие и мотивация:**  
*Teacher:* *"Today we’re going to discuss a very important topic – your future career. Did you know that 65% of today’s schoolchildren will work in jobs that don’t even exist yet? Let’s find out what skills you’ll need!"*

**Вводная дискуссия:**

* *What professions do you know in English?*
* *Which job would you like to have in the future? Why?*

**2. Основная часть (35 мин)**

**2.1. Лексико-грамматический этап (10 мин)**

**Задание 1.** *Match the professions with their descriptions* (работа в парах):

1. *Software developer* – a) creates and tests computer programs.
2. *Environmental scientist* – b) studies and protects nature.
3. *Digital marketer* – c) promotes products online.

**Задание 2.** *Grammar focus:* Future Simple для прогнозов:

* *"In 10 years, robots \_\_\_ (replace) some jobs."*
* *"People \_\_\_ (work) from home more often."*

**2.2. Чтение и аудирование (10 мин)**

**Текст:** *"Top 5 Professions of the Future"* (адаптированная статья из Forbes).  
**Вопросы:**

* *Which jobs will disappear?*
* *What skills will be important?*

**Аудирование:** Прослушивание интервью с IT-специалистом (с заданиями на понимание).

**2.3. Говорение: ролевая игра (10 мин)**

**Ситуация:** *"Job Fair"* (участники представляют разные профессии).

* *Student A:* You are a recruiter. Ask about skills and experience.
* *Student B:* You are a job seeker. Describe your dream job.

**2.4. Профориентационный блок (5 мин)**

**Тест:** *"What profession suits you?"* (мини-опросник на английском):

* *Do you prefer teamwork or individual projects?*
* *Are you good at solving problems?*

**3. Заключительная часть (5 мин)**

**Рефлексия:**

* *What new professions did you learn today?*
* *How can English help in your future career?*

**Домашнее задание:**

* Написать эссе *"My Dream Job"* (10–12 предложений).
* Подготовить презентацию о профессии будущего (по желанию).

**4. Профориентационные элементы урока**

1. **Анализ профессий будущего** – связь с глобальными трендами (экология, IT).
2. **Диагностика** – тест на профориентацию.
3. **Практико-ориентированные задания** – ролевые игры, интервью.

**5. Критерии оценки**

* **Активность** в обсуждениях.
* **Правильность** использования лексики/грамматики.
* **Глубина** анализа профессий.

**6. Заключение**

Урок сочетает языковую практику с профориентацией, помогая ученикам задуматься о карьере в мировом контексте. Методика может быть адаптирована для других классов.

**Учебно-методическая литература**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. *"Enjoy English"* (Учебник для 8 класса). — Обнинск: Титул, 2020.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). — М.: Просвещение, 2021.
3. Климов Е.А. *"Как выбирать профессию"*. — М.: Просвещение, 2018.

**2. Интернет-ресурсы и статьи**

1. World Economic Forum. *"The Future of Jobs Report 2023"* [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023>
2. BBC Careers. *"10 jobs that didn't exist 10 years ago"* [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.bbc.com/worklife/article/20220307-the-rise-of-the-new-collar-worker>
3. TED Talks. *"How to find work you love"* (Scott Dinsmore) [Видео]. — URL: <https://www.ted.com/talks/scott_dinsmore_how_to_find_work_you_love>

**3. Материалы для профориентации**

1. Атлас новых профессий. — М.: Агентство стратегических инициатив, 2021.
2. Профориентационный тест Холланда (адаптированная версия на английском языке). — URL: <https://www.123test.com/career-test/>

**4. Видео и аудиоматериалы**

1. *"What will future jobs look like?"* (YouTube-канал CNBC International) [Видео]. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=d5f6g8vDf7E>
2. Подкаст *"The Future of Work"* (BBC World Service). — URL: <https://www.bbc.co.uk/programmes/w3ct1lxy>