

**Пояснительная записка**

**Направленность** программы «Мир компьютера» определяется как информационная.

В современном мире компьютерная грамотность является одной из отраслей знаний, призванных готовить человека к жизни в новом информационном обществе.

Задачей обучения информатике является умение внедрять и использовать новые передовые информационные технологии. Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

Между тем многие понятия и умения лежат в основе содержания основных курсов начальной школы, поэтому было бы логично рассматривать информатику как системообразующий элемент содержания образования начальной школы – как предмет, поддерживающий все другие дисциплины, создающий удобный аппарат (лексический, структурный, логический) для изложения материала, решения задач и выработки технических навыков учащихся.

Проектный метод, эффективность которого в изучении информационных технологий продемонстрирована широким спектром исследований, находит лишь незначительное применение в традиционном подходе. Между тем, именно проектный метод позволяет рассмотреть тему с разных сторон, используя подходы, методы и технологии различных дисциплин, развивая и закрепляя знания учащихся, полученные в рамках отдельных курсов.

**Адресность программы:**

Программа предназначена для детей школьного возраста и детей с ОВЗ

Программа значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных и предметных навыков.

**Новизна** курса состоит в том, что он строится на предметно - практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

В этой связи особенно **актуальными** становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики детьми младшего школьного возраста.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

**Особенностью** данной программы является то, что она знакомит младших школьников с прикладными компьютерными программами и основами программирования, где большое количество часов отводится на практическую (проектную) деятельность.

**Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы. 10 – 11 лет.**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Режим занятий: 2 раза в неделю.

**Формы организации занятий**

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для учащихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения. Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления обучающимся в процессе освоения программы возможности выбора личностно или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

При проведении занятий используются 4 формы работы:

• *демонстрационная*, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;

• *фронтальная*, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

• *индивидуальная*, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

• *групповая* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

**ΙΙ. Цель и задачи программы**

Занятия в кружке направлены на достижение следующей***цели:***

* *подготовка* учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также *освоение знаний*, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре;
* *овладение и умением*использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* *воспитание интереса*к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией;
* воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

***В качестве основных задач на занятиях ставится:***

* освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
* создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
* ознакомление со способами организации и поиска информации;
* расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
* освоение знаний о роли информационной деятельности человека;
* формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
* воспитание ценностных основ информационной культуры школьников, уважительного отношения к авторским правам;
* практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся
* воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития

**ΙΙΙ. Содержание программы**

***Тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| всего | теория | практика |
| **Введение** |
| 1-2 | Компьютер в жизни человека. Правила техники безопасности. | 2 | 2 | - | Беседа | Текущий контроль |
| 3-4 | Правила техники безопасности. Знакомство с компьютером - сказка "Компьютерная школа". Включение и выключение компьютера. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа | текущий контроль за действиями |
| 5-6 | Знакомство с рабочим столом. Понятие и назначение курсора. Знакомство с мышью. Освоение приемов работы с ней. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа | Текущий контроль |
| 7-9 | Знакомство с клавиатурой. Работа с клавиатурным тренажером. Тестирование по пройденному материалу | 3 | 1 | 2 | Беседа, практическая работа с элементами игры | Текущий контроль за работой |
| **Юный художник** |
| 10-11 | Знакомство с программами. Знакомство с графическим редактором Paint. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа | Текущий контроль |
| 12-14 | Работа в программе Paint. | 3 | - | 3 | Практическая работа | Текущий контроль |
| 15-17 | Функция раскрашивания при помощи графического редактора. | 3 | 1 | 2 | Беседа с элементами игры, практическая работа | Текущий контроль за действиями |
| 18-21 | Графический редактор Paint. Раскрашивание готовых образцов рисунков. | 4 | - | 4 | Практическая работа | Текущий контроль |
| 22-25 | Графический редактор Paint.(Линии, орнамент, цвет) | 4 | 1 | 3 | Беседа, практическая работа | Текущий контроль |
| 26-29 | Проект. (Создание проектов на тему: «Времена года», «Моя семья», «Моя школа», «Моя страна») | 4 | - | 4 | Практическая работа | Текущий контроль |
| 30-33 | Копирование. Составление рисунков. | 4 | 1 | 3 | Беседа, практическая работа | Текущий контроль |
| 34-35 | Шрифт. Виды шрифтов. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа | Текущий контроль |
| 36-38 | Проект. Поздравительная открытка | 3 | - | 3 | Практическая работа | Текущий контроль |
| **Учимся печатать** |
| 39-40 | Знакомство с текстовым редактором Word. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа | Текущий контроль за действиями |
| 41-44 | Работа с клавиатурным тренажером. Работа в программе Word. | 4 | - | 4 | Практическая работа с элементами игры | Текущий контроль |
| 45 | Меню «Файл» | 1 | 1 | - | Беседа | Текущий контроль |
| 46-49 | Панель инструментов и панель рисования. Редактирование текста. | 4 | 1 | 3 | Беседа, практическая работа | Текущий контроль |
| 50-53 | Набор текста. | 4 | - | 4 | практическая работа | Текущий контроль |
| 54-57 | Меню «Вставка». Создание поздравительной открытки. | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическая работа | Текущий контроль |
| 58-59 | Создание пригласительной открытки. | 2 | - | 2 | Беседа, практическая работа | Текущий контроль |
| 60-63 | Оформление доклада и проекта. | 4 | 2 | 2 | Беседа, практическая работа | Текущий контроль |
| 64-66 | Ссылки | 3 | 1 | 2 | Беседа, практическая работа | Текущий контроль |
| 67 68 | Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическая работа | Текущий контроль |
| **Итого** | 68 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание тематического плана** |  |  |
| № **занятия** | **Наименование темы** | **Содержание** |
|  | Компьютер в жизни человека. Правила техники безопасности. | Роль компьютера в жизни человекаПравила техники безопасности при работе за компьютером.Базовая конфигурация |
|  | Правила техники безопасности. Знакомство с компьютером - сказка "Компьютерная школа". Включение и выключение компьютера. | Принцип действия основных компонентов базовой конфигурации компьютера. Устройства ввода, устройства вывода. Правила включения/выключения компьютера. |
|  | Знакомство с рабочим столом. Понятие и назначение курсора. Знакомство с мышью. Освоение приемов работы с ней. | Рабочий стол. Понятие и значение курсора. Принцип действия и назначение мыши. Упражнения для развития движений мышью: перемещение мышки, щелканье мышкой. |
|  | Знакомство с клавиатурой. Работа с клавиатурным тренажером. Тестирование по пройденному материалу | Назначение клафиатуры. Группы клавиш. Метод десятипальцевого набора текста. Выполнение упражнений на отработку десятипальцевого набора текста. Выполнение теста по пройденному материалу. |
|  | Знакомство с программами. Знакомство с графическим редактором Paint. | Классификация прикладных программ. Понятие «графический редактор». Назначение программы и её возможности. Запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа. |
|  | Работа в программе Paint. | Знакомство с интерфейсом и возможностями программы на практике. Выполнение рисунка с помощью графических примитивов.Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.). |
|  | Функция раскрашивания при помощи графического редактора. | Палитра. Назначение инструментов ластик, кисть, распылитель, заливка и карандаш. |
|  | Графический редактор Paint. Раскрашивание готовых образцов рисунков. | Практическое использование инструментов ластик, кисть, распылитель, заливка и карандаш. |
|  | Графический редактор Paint.(Линии, орнамент, цвет) | Создание узоров и орнаментов в графическом редакторе, знакомство с инструментами линия, кривая и т.д. Расширение цветовой палитры. |
|  | Проект. (Создание проектов на тему: «Времена года», «Моя семья», «Моя школа», «Моя страна») | Создание рисунков на заданные темы с использование графического редактора. |
|  | Копирование. Составление рисунков. | Процедура копирования: назначение и использование на практике. Составление рисунка при помощи копирования |
|  | Шрифт. Виды шрифтов. | Понятие шрифт. Текстовые возможности Paint. Инструмент надпись. Панель атрибутов текста. Виды и размеры шрифта |
|  | Проект. Поздравительная открытка | Создание поздравительной открытки в редакторе Paint с использованием возможностей данной программы. |
|  | Знакомство с текстовым редактором Word. | Элементы окна Microsoft Word Способы выполнения операций.Правила ввода текста. |
|  | Работа с клавиатурным тренажером. Работа в программе Word. | Вспоминаем десятипальцевый метод набора текста с помощью клавиатурного тренажера. Набор стихотворного текста в программе Word. |
|  | Меню «Файл» | Знакомство с пунктом меню «файл». Открытие, закрытие, сохранение и поиск с его помощью текстовых документов |
|  | Панель инструментов и панель рисования. Редактирование текста. | Знакомство с панелью инструментов и панелью рисования, их назначением и возможностями. Операции над текстом, относящиеся к редактированию.Способы выделения текста.Вставка автофигур, изменение положения автофигуры. Заливка и цвет линий. Работа с текстовым объектом WordArt. |
|  | Набор текста. | Упражнения по набору текста на компьютере в данном текстовом редакторе |
|  | Меню «Вставка». Создание поздравительной открытки. | Знакомство с пунктом меню «Вставка». Изучение пункта меню Рисунок и Надпись. Создание открытки с использованием данного пункта меню |
|  | Создание пригласительной открытки. | Создание открытки с использование меню «Вставка» и панели инструментов рисование |
|  | Оформление доклада и проекта. | Знакомство с правилами оформления доклада и проекта. Оформление титульных листов доклада и проекта. |
|  | Ссылки | Знакомство с понятием «ссылка». Подробное знакомство с пунктом меню «вставка» - ссылка. Назначение и использование |
|  | Создание объёмного компьютерного рисунка в текстовом редакторе. | Создание трехмерных фигур и линий. Добавление цвета. Поворот, направление, освещение, цвет, объем. Создание объёмного рисунка. |
|  | Творческий проект. Оформление брошюры. | Работа по оформлению брошюры. |
|  | Знакомство с программой Power Point и её возможностями. | Элементы окна Microsoft Power Point. Знакомство с рабочей областью данной программы. Понятие «слайд». Оформление и разметка слайдов, добавление и удаление слайдов, вставка и копирование слайдов.Сохранение слайдов. |
|  | Работа в программе Power Point. | Создание первых слайдов, использование в работе разметки и оформления слайдов, добавление и удаление слайдов, вставка и копирование слайдов на практике. Сохранение созданных слайдов. |
|  | Правила составления презентации. | Знакомство с правилами составления презентации. |
|  | Творческий проект «Я» | Создание презентации по теме. |
|  | Возможности программы Power Point (добавление картинок, арттекстов). | Расширение знаний о программе, знакомство с функциями добавления картинок и арттекстов. Работа с данными функциями. |
|  | Творческий проект «Моя семья» | Создание проекта по данной теме |
|  | Возможности программы Power Point (добавление эффектов анимации). | Расширение знаний о программе. Знакомство с понятием «анимация». Знакомство с возможностями анимации в Power Point. Создание небольшого мультфильма в Power Point. |
|  | Творческий проект «Мой город» | Создание проекта по теме. |
|  | Презентации с вложениями. Гиперссылки. | Знакомство с понятием «презентацией с вложениями» и «гиперссылка». Процесс создания гиперссылок и презентаций с вложениями. Практическая работа по созданию гиперссылок. |
|  | Творческий проект «Моя страна». | Создание проекта по теме |
|  | Повторение и закрепление пройденного материала. | Повторяем и обобщаем, полученные знания через практику. Создание обобщающей презентации на выбранную тему — выполнение итоговой практической работы. |

**ΙV. Ожидаемые результаты реализации программы**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения курса умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, графический редактор, текстовый редактор, презентации, электронные таблицы;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблица, схема, график, диаграмма, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Условия реализации программы**

***Информационное обеспечение***

1. Горбачева Н.М., Гончарова М.А. Введение в информатику.– С.: издательство СПЭК, 2002
2. Симонович С.В. Общая информатика. Новое издание. – СПб.: Питер, 2007
3. Лесничая И.Г. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учебное пособие / И.Г. Лесничая, Ю.Д. Романова. – М.: Эксмо, 2006.
4. Гончарова М.А. Курс лекций по дисциплине «Операционные системы и среды». – С.: издательство СПЭК, 2003
5. Иванов В. Microsoft Office System 2003: русская версия. Учебный курс. – СПб.: Питер; Киев: Издательская группа BHV, 2005.
6. Леготина С.Н. Элективный курс. Мультимедийная презентация. Компьютерная графика. 9 класс./ Сост. Леготина С.Н. – Волгоград: ИТД «Корифей».
7. Официальный учебный курс Microsoft: Microsoft Office PowerPoint 2003/ пер. с англ. – М.: Издательство ЭКОМ; БИНОМ. Лаборатория знаний 2006.
8. О’Хара Шелли. Абсолютно ясно о Microsoft Office Access 2003: - М.: издательство ТРИУМФ, 2005.
9. Чиртик А.А. HTML: Популярный самоучитель. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
10. Хуторской А.В. Технология создания сайтов. Информатика и ИКТ. 10 – 11 кл.: учеб. пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Хуторской, А.П. Орешко. – М.: Дрофа, 2007.
11. Официальный учебный курс Microsoft: Microsoft Office Access 2003/ пер. с англ. – М.: Издательство ЭКОМ; БИНОМ. Лаборатория знаний 2006.
12. Игра "Освобождение колобка"(бесплатное программное обеспечение)

Игра развивает навык рисования с помощью мыши. Игровое поле представляет собой вид сверху на лабиринт, затопленный водой. Чтобы Колобок смог перебраться с одного берега на другой, нужно двигаться лишь по узенькой тропе из досок и камней, выступающих из воды. Задача обучающегося - найти возможный путь и нарисовать его Колобку с помощью мыши.  Классы: 1-4

1. Игра "Пазл"(бесплатное программное обеспечение)

С помощью мыши ученик собирает картинки из кусочков мозаики. При этом используется операция перетаскивания. В игре предусмотрены три пазла различной степени сложности. Класс: 1-4.

***Перечень учебно-методических средств обучения:***

* Компьютер
* Проектор
* Принтер
* Устройства вывода звуковой информации
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
* Все компьютеры в классе объединены в локальную сеть. Есть выход в Интернет. С помощью современного проекционного оборудования
* (проектор) и системы озвучивания зала можно максимально наглядно и качественно демонстрировать учебные материалы (слайды, презентации, обучающие видеоролики).

***Программные средства:***

* Операционная система Windows XP.
* Офисное приложение MicrosoftOffice, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

**Формы аттестации/контроля**

После завершения каждого этапа обучения и воспитания учащихся необходимо узнать, как он пройден, какие результаты достигнуты, насколько эффективным был процесс, что можно считать уже сделанным, а что придется совершенствовать повторно. Для выполнения этого безусловно необходим контроль знаний и умении, задача которой - проанализировать процесс и результат развития, обучения и воспитания.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Для определения результативности усвоения программы «Мир компьютера», в конце каждого раздела, в середине учебного года, а также окончанию изучения курса предполагается контроль в виде тестирования и итоговых практических работ.

Аттестация в форме тестирования предполагает получение широкого диапазона результатов обучения. Итоговые тесты сформированы с учетом важных критериев: широта охвата материала курса, сложность и представительность выборки. Как и любая другая форма контроля, тестирование нацелено на определение степени достижения результатов обучения. В отличие от устной аттестации, суммирующий тест содержит разноплановые задания, которые обеспечивают более глубокую проверку индивидуальных достижений учащихся.

**Методические материалы**

Учебно-методический комплекс курса «Мир компьютера» содержит интерактивную и не интерактивную части.

Основу интерактивной части УМК, реализованной с помощью информационных технологий, составляют компьютерная поддержка урока,

Компьютерная поддержка урока - комплекс педагогических приёмов с использованием компьютерной техники, направленных на повышение эффективности обучения и облегчение труда педагога.

На занятиях используются следующие типы презентаций:

* презентации для сопровождения занятий;
* презентации для повторительно-обобщающих уроков, в том числе с использованием игровых моментов.

Проведение урока с демонстрацией презентаций

* дает возможность более доступно учить чему-то новому, качественно объяснить новый материал, сэкономить время на повторение пройденного материала;
* позволяет воспринимать лучше, т.к. зрительное восприятие дает объемное и полное запоминание новой темы. Поэтому даже самая сложная тема быстрее воспринимается учащимися, причем не только успевающими, но и отстающими;
* дает возможность представить уникальные материалы (изображения, видеофрагменты, звукозаписи и т.д.);
* повышает интерес к учебному процессу.

Также в комплект УМК "Мир компьютера" входят не интерактивные элементы: рабочая программа курса, дидактические материалы по изучаемым темам, оценочные материалы.

Дидактические материалы разработаны по темам:

* «Устройство компьютера»;
* «Основы моделирования»;
* «Основы программирования»;
* «Обработка текстовой информации»;
* «Обработка графической информации»;
* «Создание презентаций в PowerPoint»;
* «Работа в Интернете».

Для определения результативности освоения материала в конце каждого раздела, разработан оценочный материал в виде тестов и итоговых практических работ.

**VΙ. Список литературы**

1. http://www.detkiuch.ru
2. http://nsportal.ru
3. http://информатика.1сентября.рф/view\_article.php?ID=200900520
4. Горбачева Н.М., Гончарова М.А. Введение в информатику.– С.: издательство СПЭК, 2002
5. Симонович С.В. Общая информатика. Новое издание. – СПб.: Питер, 2007
6. Лесничая И.Г. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учебное пособие / И.Г. Лесничая, Ю.Д. Романова. – М.: Эксмо, 2006.
7. Гончарова М.А. Курс лекций по дисциплине «Операционные системы и среды». – С.: издательство СПЭК, 2003
8. Иванов В. MicrosoftOfficeSystem 2003: русская версия. Учебный курс. – СПб.: Питер; Киев: Издательская группа BHV, 2005.
9. Леготина С.Н. Элективный курс. Мультимедийная презентация. Компьютерная графика. ./ Сост. Леготина С.Н. – Волгоград: ИТД «Корифей».

Официальный учебный курс Microsoft: MicrosoftOfficePowerPoint 2003/ пер. с англ. – М.: Издательство ЭКОМ; БИНОМ. Лаборатория знаний 2006